



**武汉科技大学 城市学院**

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY CITY COLLEGE

# **本科教学质量报告 (2015-2016 学年)**

**2016 年 12 月**

---

# 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 专业设置.....	2
(三) 学生规模.....	3
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 经费投入.....	5
(三) 基础设施.....	6
1. 教学用房.....	6
2. 仪器设备.....	6
3. 图书文献.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 学科专业建设.....	6
1. 深化内涵建设, 学科专业建设取得新进展.....	6
2. 强调典型引路, 开展院级特色专业建设.....	7
(二) 人才培养模式改革.....	7
(三) 课程建设.....	8
1. 重点课程、微课和精品视频公开课建设取得较大成绩.....	8
2. 创新创业课建设.....	9
3. 公选课建设.....	9
4. 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	9
(五) 教学研究及质量工程建设.....	10
(六) 本科专业专项评估.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 坚持开展期初、期中、期末教学检查及专项检查.....	11
(二) 坚持早晚自习制度, 严格管理学生.....	11
(三) 贯彻落实督导、干部听课制度.....	12
(四) 积极开展学生评教活动.....	12
五、学生学习效果.....	12
(一) 学生学习满意度.....	12
(二) 学生竞赛获奖.....	13

(三) 毕业与就业 .....	13
1. 毕业及学位授予情况.....	13
2. 攻读研究生情况.....	13
3. 体质达标情况.....	14
4. 就业情况.....	14
(四) 成就与评价 .....	14
六、特色发展.....	15
(一) 大力推进校企合作，强化应用型人才培养 .....	15
(二) 实施“3+1”培养模式，提高人才培养质量 .....	15
(三) 强化实践教学环节，提升学生专业技能 .....	15
(四) 重视国际交流与合作 .....	16
七、需要解决的问题.....	16
(一) 专业特色有待进一步凝练 .....	16
(二) 加大高水平人才引进力度 .....	17
(三) 教学条件有待进一步改善 .....	17

## 前 言

武汉科技大学城市学院是 2002 年经湖北省人民政府批准成立，2004 年报国家教育部核准备案的一所以经济学、文学为主，多学科协调发展的独立学院。建校 14 年来，依托具有百年发展历史的武汉科技大学综合办学优势和地处九省通衢大武汉地理优势，学校在校园建设、专业建设、师资队伍建设、教学改革和人才培养等方面均取得了显著的成就，形成了鲜明的应用型人才培养特色。

学院座落在风景优美的东湖之滨，毗邻高速铁路火车站武汉站。校园占地 800 多亩，湖光山色交相辉映，景色宜人。校舍建筑面积近 37 万平方米，教学及生活设施完善。学院建有 71 个实验实训室，教学实验仪器设备 7032.85 万元。图书馆纸质藏书 102.1 万余册，电子图书 61 万册，各种期刊 16000 余种。2015 年学院升级千兆校园光纤网络、普及校园一卡通，逐步实现信息化、智慧化校园。

学院目前开办 33 个本科及 12 个专科专业，涵盖工学、管理学、法学、医学、文学、经济学、理学、艺术学等八大学科门类。其中“工商管理”是“省级重点培育专业”和“省级重点（培育）学科”；“计算机科学与技术”、“物流管理”、“土木工程”和“护理学”4 个专业入选湖北省普通本科高校“专业综合改革试点项目”；“计算机科学与技术”、“电子商务”、“机械设计制造及其自动化”3 个专业获批“湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目”；《道德与健康》和《魅力武汉城市圈（英语）》两门公开课程入选“省级精品视频公开课”。医学部与武汉大学中南医院共建的“武汉大学中南医院护理学实习实训基地”被授予“湖北高校省级实习实训基地”；医学部“护理学实验教学示范中心”被授予“省级重点实验教学示范中心”。办学 14 年，学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，并逐步确立了“培养应用技术型人才”的办学定位。始终坚持以培养高素质应用技术型人才为目标，主动适应国家经济建设和社会发展需求，深入进行教学改革，不断创新人才培养模式，人才培养质量逐年提高，赢得了良好的社会声誉。据中国校友会网站公布的全国独立学院综合实力排行榜，我院 2010、2011、2012 连续 3 年跻身前 10 名，2013、2014、2015 年均列第 8 名。，2016 年列第 7 名。

2015 年，是学院狠抓教学质量重要的一年。学校坚持走内涵式发展道路，深化人才培养模式改革，优化人才培养顶层设计，进一步完善教学管理规章制度，强化教学基本条件建设，本科教学水平和人才培养质量实现新的提升。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学院结合 14 年的办学实践，立足湖北、面向区域经济发展和产业结构调整需要，按照学生全面发展和企业社会发展实际需求，实行院内情景模拟与院外顶岗锻炼的新模式，实现由以院内学习为主的传统人才培养模式，逐步向“院内+校企”培养人才的模式转变。结合我省“两圈一带”和武汉市“1+8 城市圈”的实际，面向我省高新技术产业、现代服务产业、现代文化产业，深化创新创业教育改革，培养思想道德素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。初步形成了以培养新型科技产业配套人才、现代服务业骨干人才、现代制造业一线人才、现代社会基层管理人才为目标的办学特色。

### （二）专业设置

学院以优势学科为依托、市场需求为导向、提升内涵为着力点，不断优化专业结构，加强专业综合改革，逐步形成以管理学为优势，工科为特色，工、管、文、理、经、医、艺协调发展的学科专业结构布局。2015-2016 学年较上一年无新增专业和停招专业。

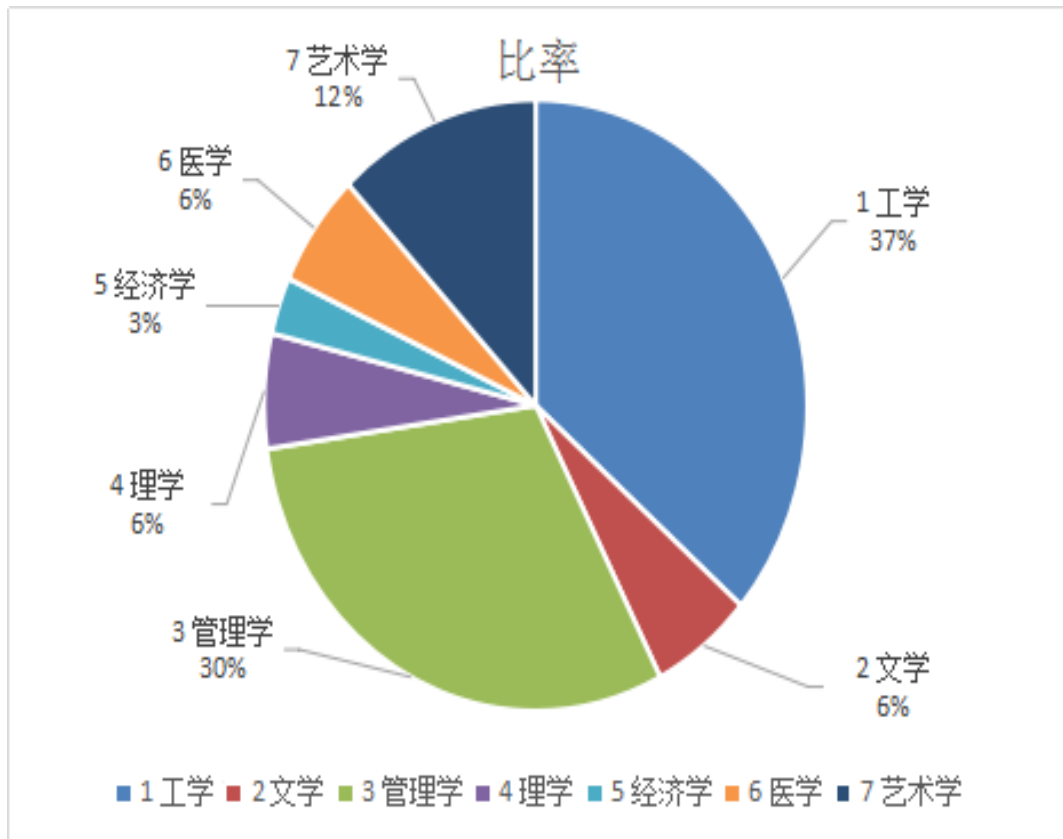


图 1.1 武汉科技大学城市学院学科结构分布图

表 1.1 武汉科技大学城市学院本科专业一览表

序号	学科	专业数	专业名称
1	工学	12	环境工程、土木工程、建筑学、城乡规划、汽车服务工程、给排水科学与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、材料成型及控制工程、计算机科学与技术、软件工程
2	管理学	10	工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、物流管理、电子商务、信息管理与信息系统、工程管理、工程造价
3	文学	2	英语、日语
4	理学	2	信息与计算科学、应用化学
5	经济学	1	国际经济与贸易
6	医学	2	护理学、 药物制剂
7	艺术学	4	环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、动画

2015-2016 学年学院开设本科课程总数共计 592 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。本科课程共计 2242 门次，教授讲授本科课程 74 课次，占课程总门次数的 3.30%。

### （三）学生规模

2015-2016 学年学院全日制在校生 13955 人，其中本科生 10643 人，专科生 3492 人，本科生为全日制在校生人数的 76.27%。

### （四）生源质量

学院面向全国招生，以湖北生源为主。以社会需求为导向，生源质量不断提高。由于学校积累的良好社会声誉，人才培养质量比较高，毕业生表现出较强的社会适应力和竞争力，就业渠道通畅，深受广大考生青睐，生源质量多年保持较高水平。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学院长期坚持实施“人才强校”战略，不断加强师资队伍建设，改善办学条件，能比较好的满足本科人才培养的需要。2015年，学院一方面严抓进口，抬高新进教师门槛；一方面强化内存，大力培养骨干教师，在中青年教师中实施“骨干教师及骨干培育教师计划”，积极促进教师提高业务水平。

学院现有专任教师717人，外聘教师170人，生师比达到17.8:1，比较好地满足学院教学工作需要。现有专任教师队伍中，具有硕士研究生及以上学历的教师占比74.10%，比往年有了提高。在年龄结构上，中青年教师比例达66.70%，其中部分中青年教师已经成长为学院发展的骨干力量。56岁以上教师比例逐年缩小。在职称结构上，具有副高及以上职称的教师比例达39.70%，具有中级职称的教师比例达36.40%。

学院现有专业教师队伍学历结构、年龄结构、职称结构比较合理，硕博比例逐年升高，中青年教师为学院骨干，高职称比例较为稳定，整体发展趋势良好。

1. 年龄结构：专任教师中，35岁及以下教师316人、36-45岁教师162人、46-55岁教师99人、56岁及以上教师140人，分别占专任教师总数的44.10%、22.60%、13.80%和19.50%。

表 2.1 专任教师队伍年龄结构

年度	总数	35岁以下		36 - 45岁		46 -55岁		56岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015年	717	316	44.1%	162	22.6%	99	13.8%	140	19.5%

2. 学位结构：专任教师中获得博士学位教师有68人，获得硕士学位的教师有463人，具有博士学位、硕士学位教师占74.10%。

表 2.2 专任教师学位、学历结构

年度	总数	学位结构						学历结构					
		博士		硕士		学士及其他		研究生		本科		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2015年	717	68	9.5%	463	64.6%	186	25.9%	480	66.9%	224	31.2%	13	1.8%

3. 职称结构：学院专任教师中有教授 95 人，副教授 190 人，讲师 261 人。

表 2.3 专任教师职称结构

年度	总数	教授		副教授		讲师		助教（含见习）	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2015 年	717	95	13.2%	190	26.5%	261	36.4%	171	23.7%

4. 学缘结构：学院积极引进校外高层次人才、接收来自全国 985、211 等多所重点高校的优秀博士、硕士毕业生，学缘结构比较合理。

表 2.4 专任教师学缘结构

年度	师资总数	本校		外校	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）
2015 年	717	0	0%	717	100%

说明：①“学缘”中的“校外”指具有外校的国民教育经历，“校内”指毕业于本校且无外校的国民教育经历。

5. 教师任教资格：目前主讲本科课程的教师 717 人，其中符合岗位资格的教师 703 人，占 98.01%。

表 2.5 主讲教师符合岗位资格情况统计表

年度	主讲教师人数	符合岗位资格人数	符合岗位资格的比例（%）
2015 年	717	703	98.01%

说明：①主讲教师人数是以每学年主讲本科课程的教师为基数（不含指导毕业设计、毕业论文、指导实习、指导课程设计的教师）。②符合主讲教师岗位资格，是指具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，新教师还应通过岗前培训并取得合格证。③比例（%）=符合人数÷主讲教师人数（保留 1 位小数）。

6. 教授授课：2015 年主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。教授讲授本科课程 74 课次，占课程总门次的 3.30%。

## （二）经费投入

2015 年，学院投资方响应国家大力发展民办高校的精神，不断加大对本科教学经费的投入，保证了教学运行、教学改革和教学基础条件建设等各项工作



的良好运行。2015 年本科教学经费共计支出 1250.69 万元，占学费比例 9.27%。其中本科教学日常运行经费 717.30 万元（明细见下附表），占学费比例 5.32%；本科专项教学经费 32.8 万元，生均 31.37 元；本科实验经费 126.06 万元，生均 120.32 元；本科实习经费 374.46 万元，生均 357.42 元。

表 2.5 本科教学日常运行经费

年度	本科教学日常运行经费（万元）															本科学费收入	教学日常运行经费占学费收入的比例（%）
	办公费	印刷费	咨询费	邮电费	交通费	差旅费	出国费	维修费	租赁费	会议费	培训费	体育维持费	劳务费	其他	合计		
2015 年	8.31	53.10	44.44	8.56	173.58	70.45	6.07	70.45	0	3.97	8.51	16.42	68.11	215.69	717.30	13484.9	5.32%

### （三）基础设施

2015 年学院加大基础设施建设力度，不断改善办学条件，优化育人环境。

#### 1. 教学用房

校园占地 800 多亩，规划面积 1200 多亩。校舍建筑面积近 37 万平方米，其中教学行政用房面积 19.78 万平方米，生均 14.17 平方米（本专科 13955 人）；教室建筑面积 82128 平方米，生均 5.88 平方米；实验室建筑面积 65837 平方米，生均 4.71 平方米，基本达到教育部本科专业教育合格评估要求。

#### 2. 仪器设备

2015 年底学院教学科研仪器设备值 7032.85 万元，生均值为 4881.86 元，教学科研仪器 8972 台套，完好率约为 98.00 %。2015 年新增教学科研仪器设备值 470.43 万元，新增教学科研仪器设备 698 台套。

#### 3. 图书文献

截止 2015 年底，图书总藏量为 165 万余册，其中纸质图书 102 万余册，电子图书 63 万册，过刊合订本 2.3 万余册。纸质期刊 1000 余种，外文原版期刊

10 余种、报纸 50 余种。中文电子期刊 10000 余种，外文电子期刊 800 余种。生均图书为 95 本。图书馆有比较丰富的电子资源。购买了“超星汇雅电子图书”、“超星读秀中文学术搜索”、“书生之家电子图书”、“中国知网（期刊、会议、硕博论文及标准）”、蔚秀报告厅、上业百科、银符考试题库、超星学术视频、法律家·中国法学多用途教学案例库、正保多媒体数据库、时夕乐听网数据库、博看人文社科期刊数据库、外研社 ilearning 外语自主学习资源库、起点考研网、CIDP 制造业数字资源平台、环球英语多媒体资源库等数据库，逐步提高满足广大师生学习工作需求的图书信息条件。

### 三、教学建设与改革

#### （一）学科专业建设

在学科专业建设上，学院坚持“以育人为目的，以学科为依托，以社会需求为导向”的方针，紧密结合国家、区域经济社会发展需要，积极推进专业建设，科学调整专业结构，增强服务湖北地方经济建设和社会发展的能力。在传统专业的基础上改造一批专业，使这些专业能密切结合社会的需求，成为名副其实的应用技术型专业。在本科专业结构得到优化的同时，加强专业内涵建设，以湖北省本科教学质量与教学改革工程项目建设为引领，形成了一批特色鲜明、实力雄厚、具有示范性的品牌专业，如护理学、计算机科学与技术 and 工商管理专业等。

##### 1. 深化内涵建设，学科专业建设取得新进展

学院不断深化学科专业内涵建设，2012 年，计算机科学与技术专业获批为“湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目”。同年，“工商管理”被省教育厅批准为省级重点（培育）学科。物流管理专业依托“计算机科学与技术”专业的项目申报经验和“工商管理”的学科优势，加大专业建设力度，积极与武钢物流公司等单位建立紧密合作，次年也成功获批为“湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目”。之后，2014 年申报的“土木工程”专业以及 2015 年申报的“护理学”专业也均相继获批为“湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目”。

“计算机科学与技术”专业也是我院首个获批的“湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目”。该专业以就业为导向，通过课程嵌入、短期实习等方式，强化学生应用能力培养，近 3 年就业率达到 92.00%以上。2014 年，“机械设计制造及其自动化”专业和“电子商务”专业也相继获批为“湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目”。

##### 2. 强调典型引路，开展院级特色专业建设

为贯彻落实《省教育厅、省财政厅关于“十二五”期间实施“湖北省高等

学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（鄂教高[2012]7号）文件精神，进一步深化学院教学改革，推进强势专业的建设与发展，学院积极开展重点专业建设项目。全院共有“机械设计制造及其自动化”、“护理学”、“计算机科学与技术”、“英语”、“土木工程”和“物流管理”6个建设专业，每个专业年投入建设资金10万元。

## （二）人才培养模式改革

学院在认真总结学院专业建设、课程建设、实践教学改革、教学质量保障等方面改革成果的基础上，结合各专业在2013级本科专业人才培养计划实际教学执行中反馈的具体问题，以创新创业课程改革和专业能力构建为核心，修订完善了各专业2015级人才培养计划。

表3.1 各本科专业2015级培养方案学分分配一览表

学科门类	专业	总学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学学分所占比例	必修课学分	选修课学分	选修课学分所占比例
工学	环境工程	184	148	36	19.57%	176	8	4.35%
	土木工程	177.5	139	38.5	21.69%	166	11.5	6.48%
	建筑学	213	160	53	24.88%	201	12	5.63%
	城乡规划	188.5	144.5	44	23.34%	180.5	8	4.24%
	给排水科学与工程	185.5	147.5	38	20.49%	177.5	8	4.31%
	汽车服务工程	186.5	146.5	40	21.45%	171.5	15	8.04%
	机械设计制造及其自动化	179.5	145.5	34	18.94%	165.5	14	7.80%
	电气工程及其自动化	174	142	32	18.39%	160	14	8.05%
	自动化	178	145	33	18.54%	164.5	13.5	7.58%
	材料成型及控制工程	172.5	138.5	34	19.71%	158.5	14	8.12%
	计算机科学与技术	187	150	37	19.79%	179	8	4.28%
管理学	软件工程	187.5	150.5	37	19.73%	179.5	8	4.27%
	工商管理	183	140	43	23.50%	175	8	4.37%
	市场营销	178.5	135.5	43	24.09%	170.5	8	4.48%
	人力资源管理	179.5	140.5	39	21.73%	171.5	8	4.46%
	会计学	179.5	141.5	38	21.17%	171.5	8	4.46%
	财务管理	171	138	33	19.30%	163	8	4.68%
	物流管理	177	141	36	20.34%	169	8	4.52%
	电子商务	178.5	146.5	32	17.93%	170.5	8	4.48%
	信息管理与信息系统	181.5	147.5	34	18.73%	173.5	8	4.41%
	工程管理	186	144.5	41.5	22.31%	178	8	4.30%
文学	工程造价	176	137.5	38.5	21.88%	168	8	4.55%
	英语	173	145.5	27.5	15.90%	164	9	5.20%
理学	日语	183.5	156.5	27	14.71%	174.5	9	4.90%
	信息与计算科学	184	146	38	20.65%	176	8	4.35%
经济学	应用化学	178	151	27	15.17%	169	9	5.06%
	国际经济与贸易	171	138	33	19.30%	163	8	4.68%

学科门类	专业	总学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学学分所占比例	必修课学分	选修课学分	选修课学分所占比例
医学	护理学	178	133	45	25.28%	170	8	4.49%
	药物制剂	180	151	29	16.11%	171	9	5.00%
艺术学	环境设计	167.5	134.5	33	19.70%	159.5	8	4.78%
	视觉传达设计	159.5	127.5	32	20.06%	151.5	8	5.02%
	服装与服饰设计	162	127	35	21.60%	154	8	4.94%
	动画	170.5	140.5	30	17.60%	162.5	8	4.69%

### （三）课程建设

#### 1. 重点课程、微课和精品视频公开课建设取得很好的成绩

为进一步深化教育教学改革，加快优质教学资源共享共用，结合学院实际，搭建了课程资源共享平台。该平台资源以信息共享为目的，包括精品视频公开课资源、微课资源、尔雅通识课程以及名校名师的专业教学课程资源。平台现有国家级微课 2 门，省级微课 12 门，省级精品视频公开课 2 门，尔雅通识课程 200 余门，引用名校名师专业课程 188 门等。这些课程借助网络平台可让学生随时进行学习交流，将传统的课堂教学方式与现代网络资源相结合，丰富了学生的学习资源，拓展了学生的学习途径，取得了较好的反响。

根据 2014 年省级精品视频公开课《道德与健康》立项建设经验，2015 年确定 8 门精品视频课立项建设，其中人文学部《魅力武汉城市圈（英语）》获批为 2015 年“湖北省精品视频公开课”。

学院积极组织老师参加国家及省级微课教学比赛，参赛教师通过运用多种信息技术手段诠释了对微课教学的理解，促进了信息技术与学科教学的融合。陈曦、黄小蕊、邓娟等 8 位老师在全国高校微课教学比赛(湖北赛区)分别获二等奖 2 项，三等奖 4 项；陈曦、黄小蕊老师参加外语类湖北省高校微课教学比赛(湖北赛区)分别获特等奖 1 项，一等奖 1 项，陈曦老师还被湖北省选拔推荐参加全国高校微课教学总决赛，并获得全国二等奖。

#### 2. 创新创业课建设

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，深化我院人才培养模式改革，提高学生的创新创业和实践能力，2015 级人才培养方案将创新创业教育纳入教学环节进行整体设计，以提升人才培养水平和学生的创业实践能力；积极鼓励学生自主创业，出台创新创业扶持举措，培育创新创业典型；组建创新创业教育指导团队，成立创新创业教研室；建立健全创新创业保障体系，带动学生创业就业，努力推动我院大学生创新创业教育工作全面深入开展。

学院积极参加省级和国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作，申报的 10 个项目中“当代大学生创新创业实践电子模拟平台构建”等 3 个项目获批

“国家级大学生创新创业训练计划项目”，“基于微营销的电子商务 O2O 模式实践”等 7 个项目获批“湖北省大学生创新创业训练计划项目”。

### 3. 公选课建设

公共选修课是专业教学计划中重要的组成部分，对于学生拓展视野，提高学生综合素质和能力，改善学生知识结构具有重要意义。2015-2016 学年，通过“尔雅在线学习平台”共开出 223 门公选课供学生选修，一万余名学生报名修读网络公选课程。学生通过观看视频进行学习，完成课程作业及考试。通过“尔雅在线学习平台”学生需必修《大学生创业基础》、《大学生心理健康教育》等公共课程，另外，还将理论性强的专业课程置换成了创新创业教育课程，如开设了《创业精神与实践》、《创业管理实践》、《商业计划书优化》等多门创新创业选修课程。根据不同专业的特性，要求将创业意识、创业知识、创业能力和创业实务融入到专业课堂的教学之中，用创业思维带动专业教学，用专业教学促进创业教育，进一步增强对学生综合素质的培养。

### 4. 教材建设

学院严把教材质量关，严格按照教材选用管理规定，积极选用符合自身教学目标及要求、最新出版、获得各级奖励和专业领域认可的教材。同时，学院积极推动教师主编或参编教材，设立了教材出版专项经费，每年进行教材建设立项。2015-2016 学年，我院立项出版自编教材 6 种，其中讲义 5 种，公开出版 1 种；经学院教学指导委员会评审，最终确定 6 种自编教材作为课堂教学教材选用。

## （四）实践教学

学院进一步加大了对毕业实践、毕业设计（论文）等环节的监督、检查与管理力度，建立了《毕业设计（论文）中期检查与评估制度》、《优秀毕业设计（论文）评选制度》、《毕业设计（论文）质量监控办法》等一系列制度和措施，对 2015 届毕业生的教学工作做出了详细的安排，对指导教师、工作原则、论文题目、名额分配等问题提出了具体要求，对教师指导学生人数进行了明确规定。

同时，为保证毕业设计（论文）、毕业实践的质量，组织开展了以学部自查为主，学院督察为辅的监督检查工作，围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩、成果展示等环节进行质量监控，完成了对 2540 名学生毕业设计（论文）以及 2753 名学生毕业实践的检查工作。经评审通过的 2015 届院级优秀毕业设计（论文）共计 68 篇，其中 19 篇被评为“省级优秀毕业设计（论文）”。

实习是提高教育质量的关键，学院根据不同学科专业的特点，在实习形式上采取了分散与集中相结合的方式；在实习形式上采取仿真、动手实践和现场

参观相结合的方式；在实习基地建设上采取校内与校外相结合的方式。通过产学研合作，学院已建立稳定的校外实习基地共计 211 个，有效保障了实习的质量和效果。医学部与武汉大学中南医院共建的“武汉大学中南医院护理学实习实训基地”被授予“湖北高校省级实习实训基地”；医学部“护理学实验教学示范中心”被授予“省级重点实验教学示范中心”。

### （五）教学研究及质量工程建设

学院积极鼓励教师开展课程体系、教学内容和教学方法研究，以各级各类教研项目推动人才培养改革创新。2015 年，《魅力武汉城市圈（英语）》公开课程被省教育厅确定为“省级精品视频公开课”；“护理学”专业入选湖北省普通本科高校“专业综合改革试点项目”。厅局级及以上教学研究立项 7 项；厅局级及以上科学研究立项 22 项。全院教职工发表学术论文 214 篇，其中软件著作权 4 项，北大核心 27 篇、南大核心 3 篇、各大检索国际会议论文 19 篇、各大检索收录期刊论文 6 篇。在院级立项方面，院级教学改革研究立项 33 项，院级科学研究项目立项 15 项，院级大学生创新创业训练计划项目立项 25 项，“工商管理类专业创新、创业、应用型人才培养实验实训平台建设”等 5 个项目获院级教学成果奖；“机械设计制造及其自动化”等 6 个专业立项为院级重点专业建设项目；“土木工程的奇思妙想”等 9 门课程立项为院级精品视频公开课建设项目；“线性代数”等 4 门课程立项为院级精品资源共享课建设项目。

### （六）本科专业专项评估

根据省教育厅《关于对〈湖北省普通高等学校本科专业专项评估实施方案（试行）〉征求意见的通知》要求，学院领导高度重视，及时组织全院教职工对评估实施方案进行学习、讨论和研究，提出了修改意见和建议。针对省教育厅决定对“英语”和“计算机科学与技术”两个本科专业开展专项评估的工作安排，人文学部和信息工程学部认真准备了自评材料。

学院召开了专项评估自评会议，审议“英语”和“计算机科学与技术”两个专业专项评估指标。并且聘请了校外评估专家针对两个专业的自评材料提出了详细的整改意见。人文学部及信息工程学部负责人分别就英语和计算机科学与技术专业专项评估自评情况做了汇报。学院要求评估相关单位重视此次专业专项评估工作，认真学习和领会有关文件精神，进一步修改、丰富和完善评估材料，并以此次专业专项评估为契机，深化教育教学改革，优化人才培养结构，提高人才培养质量。

## 四、质量保障体系

学院加强教学管理组织建设，形成了由教学院长负责，教务处牵头，学部为基础，各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。坚持贯彻落实教学指导委员会制度、教学督导制度、干部领导听课制度、学生评教制度、期中教学检查制度、学生早晚自习制度等一系列管理规定，多渠道了解教师教学情况，构建了教师、学生、行政管理人员共同参与的教学质量监控体系。

### （一）坚持开展期初、期中、期末教学检查及专项检查

学院对日常教学运行中的各个环节进行严格监控，发现问题及时整改。学期初，学院对教师到岗、学生到课进行了检查。学期中，在各学部自查基础上，开展了以课堂教学为重点的教学检查工作，组织专家对各个教学单位的课程档案和试卷进行了现场检查，抽查课程档案 173 份，合格率 97.69%，抽查试卷 178 份，合格率 92.70%。学期末，安排工作人员巡视检查考风考纪情况。各项检查活动均有计划、有安排、有重点、有总结，并通过教学工作例会、教学简报、网络公告等方式将检查结果进行反馈，对部分教学效果不好、工作不负责任的教师进行了点名通报。

### （二）坚持早晚自习制度，严格管理学生

早晚自习不仅是学院进行学风建设的重要内容，也是培养学生养成自主学习习惯的主要方法。学院长期坚持一、二年级学生集中早晚自习制度，并布置自习内容，完成 2 道数学习题、熟记 5 个英语句子、10 个英语单词，称之为“2510 工程”。同时，学院引进了现代信息管理技术，在 148 间多媒体教室内共安装了 157 个广角探头，并在监控室安装了 8 块监控屏和 8 台服务器，可全面监控南二、三、四、五、六、七教学楼内多媒体教室的设备和教学情况，学院领导、职能部门随时掌握教学的基本情况，在端正考风、学风方面起到了很大的作用。

### （三）贯彻落实督导、干部听课制度

学院针对人才培养过程上的关键环节和影响教学质量的关键因素，完善各教学环节质量标准和教学质量监控措施，聘请专家，按照工作规程，通过随堂听课、查阅教案、抽查学生作业、实验报告、试卷和毕业设计等方式，进行教学质量监控，贯彻“以督为辅，以导为主”的工作原则，在了解、反馈教学质量信息的同时，重点帮助教师提高教学水平，把好教学质量关。

学院督导组通过抽样听课、教学检查等活动，全年听课 1979 个课堂，及时巡视 49621 个课堂，及时评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出

教学建议，同时对各教学单位的质量监控工作进行指导。

学院党政领导干部、职能部门和学部领导干部每学期都深入课堂听课，全年听课共 1298 课次，及时了解和掌握教师的教學情况，听取学生对教學的意见，对教师教學质量实施督导。

#### （四）积极开展学生评教活动

2015-2016 学年一万余名学生对 529 名教师所承担的 1203 门课程进行了网上评教。学生广泛参与，就课程与教师授课情况给出评价意见。学生的评价结果与教师的教學质量考核、教學单位教學工作考核、专业课程建设评估结果挂钩，与教师津贴、教學评奖、职称晋升挂钩。2015 年，评选出 35 名“优质课堂教师”，“优质课堂教师”挂牌授课，充分发挥示范带头作用。

坚持教學评价制度，让教學评价真正反馈教學信息，发挥调控功能，激励教师自觉提高教學质量，使各单位能及时了解掌握教學第一线的情況，对提高教师课堂教學水平，推进学院教學质量的提高发挥了重要作用。

### 五、学生学习效果

#### （一）学生学习满意度

为深入研究我院本科教學工作，进一步提高教學质量，提升学生学习满意度，学院设计了《2015 年本科学生学习满意度调查问卷》，问卷对专业设置、教师授课、实践教学等十个方面进行了深入细致的调查。本次调查采用匿名方式进行，共发放问卷 1000 份，涉及所有的学部和专业，共收回有效问卷 1000 份。通过对调查结果进行分析，我院学生对于本科教學总体处于满意状态，涉及的十个问题，很满意所占比例比去年有所提高。

表4.1 2014年本科学生学习满意度调查结果

序号	评价内容	评价等级			
		很满意	满意	较满意	不满意
1	本专业的课程设置和教学内容	44.52%	27.81%	21.63%	5.96%
2	本校可利用的图书资料	28.98%	36.89%	26.49%	7.68%
3	本专业理论授课内容和安排	41.47%	26.47%	24.21%	7.82%
4	本专业课程教师的教学效果	40.25%	29.46%	20.45%	9.51%
5	本专业实践教学内容和安排	48.48%	28.16%	18.90%	4.45%
6	对专业的实验、实习、课外活动等时间教学的效果	41.17%	26.22%	26.39%	6.22%



序号	评价内容	评价等级			
		很满意	满意	较满意	不满意
7	本专业可利用的实验室、实习（实训）设备和基地的条件	46.59%	18.91%	24.41%	4.55%
8	对任课教师工作态度与教书育人情况	46.59%	28.79%	16.64%	8.07%
9	本专业学生的学习风气情况	36.77%	29.76%	23.47%	7.33%
10	你对本专业整体的教学质量总体评价	41.27%	27.14%	23.50%	8.08%

## （二）学生竞赛获奖

本年度共有 1089 名学生在校外科技竞赛中获奖。其中，国际级奖项 1 项，国家级以上 29 项（较往年增加 23 项），省级以上获奖 92 项（较往年增加 62 项），国家专利 5 项、核心期刊论文 2 篇。

2015 年“创青春”全国大学生创业大赛，学院组队 178 支，参与师生 2000 余人。共获大奖 15 项，其中，国赛三等奖 2 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项。由于组织得力学院被评为优秀组织单位。获国赛、省赛大奖为同类院校最好成绩。

## （三）毕业与就业

### 1. 毕业及学位授予情况

2015 年学院共有本科毕业生 2543 人，毕业 2526 人，毕业率 99.33%，获得学士学位 2395 人，学位授予率 94.18%。

### 2. 攻读研究生情况

为了进一步提升办学内涵，提高本科教育教学质量，拓宽毕业生就业渠道，学院近年来强化了考研工作，并根据学院《关于加强学生考研工作的管理办法》（院教[2015]11 号）文件精神，对考研组织工作表现出色，完成录取指标的学部和辅导员给予奖金奖励。2015 届本科毕业生共有 2543 人，其中 629 名同学参加考研，301 名同学通过国家资格线，最终 259 名同学被录取，考研录取率达到 9.48%，较往年提高近三个百分点。其中，有多名优秀毕业生被香港理工大学、武汉大学、华中科技大学、中国地质大学、武汉理工大学、西南政法大学、暨南大学等著名院校录取。

### 3. 体质达标情况

学校全面执行《国家学生体质健康标准》，加大体育课程建设和改革力度，培养学生体育兴趣，促进学生树立“终身体育”意识，养成终身锻炼的好习惯。2015 届本科生实际参加体质达标测试的有 6207 人，其中优秀 311 人，良好 905 人，及格 4138 人，合格率为 86.20%。

#### 4. 就业情况

面对当前就业形势日趋严峻的情况，学院狠抓学生就业工作，把学生就业工作摆在了学院良性和可持续发展的重要位置。通过举办校内大型双选会、小型面试会及专场宣讲会等各种形式的招聘会扩充学生就业信息量，同时，选择性的组织参加政府人力资源部门举办的企业招聘会拓宽学生就业渠道。与高质量用人单位建立长期联系机制，利用走访、联络及纸质填写意见和建议的回馈方式，充分了解我院毕业生在用人单位的工作情况，以期达到毕业生提前、稳定就业。

截止到 2015 年 9 月 1 日，经省教育厅审批的纳入就业率统计的人数为 2536 人，就业率为 93.85%。其中，有 70 %的毕业生到企业单位就业，有 14.11%的毕业生到机关、事业单位就业，有 9.66%的毕业生选择读研或留学深造。

在全民鼓励创业的社会环境下，学院与时俱进立足培养学生的创新意识和创新思维，认真落实创新创业工程建设。以“挑战杯”等大学生科技竞赛为龙头，科技文化节为载体，引导师生广泛参与各类科技、创新竞赛，巩固学生专业知识、提高职业技能、拓展综合素质，为学生个性化培养提供广阔的空间。立足培养学生的创新意识、创新思维，提高学生的学以致用能力、学术研究能力和综合素质的指导思想。截止 2015 年底，协助各学部成立创新工作室 15 个，实现各学部全覆盖。通过工作室的模式，发挥小型沙龙及孵化器的作用，全方位支持大学生参加创业计划大赛、科技创新大赛及优秀团队孵化。

在 2015 年“互联网+”大学生创新创业大赛中，共选送团队 47 只，获省赛三等奖 2 项。在 2015 年“创青春”全国大学生创业大赛中共获奖 15 项，武汉科技大学城市学院被评为“优秀组织单位”。

#### （四）成就与评价

通过对用人单位的走访、问卷调查、校园招聘现场反馈等方式，获知用人单位对毕业生的整体满意度达到 97.50%，毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等思想道德素质上表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质上，基础扎实，运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上，与同类高校毕业生相比较，都显示出较高的水平。

### 六、特色发展

学院在本科教育教学中，以不断提高教育教学质量和人才培养能力为目标，扎实开展教学工作，积极改革与创新，适应社会经济发展和需求，逐步形成培养应用技术型人才办学特色。

## **（一）大力推进校企合作，强化应用型人才培养**

学院根据培养高素质应用型人才的办学定位，积极探索校企合作、联合办学的办学思路，引入行业标准，与企业共同制订人才培养方案，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。目前，学院已在我省“两圈一带”、长三角和珠三角建立实习实训基地 100 个，与多家企事业单位建立了校企合作关系。如工商管理专业通过与武钢集团公司、武商量贩、江苏远洋数据有限公司等企业合作，构筑了多方位、一体化的教学体系，使学生在实践和创新能力方面得到了提升。

## **（二）实施“3+1”培养模式，提高人才培养质量**

为了适应区域经济社会发展需求，学院在广泛调研的基础上，积极推进教学改革，对一些应用性、实践性强的本科专业，实行“3+1”人才培养模式，培养宽口径、厚基础、精理论、强实践的本科高素质应用人才。通过重新构置培养方案，改进教学方法与内容，将课堂教学和实验教学安排在本科教育的前 3 年，着重加强学生基本知识、基本理论和基本技能的学习、锻炼和培养；第 4 年让学生深入企（事）业单位顶岗实习，不仅培养学生获取知识、分析问题和解决问题的能力及创新能力，还使学生在意志力、心理承受能力和组织纪律等方面得到了锻炼与考验，为学生毕业后尽快进入工作无缝对接。例如护理学专业，与湖北省 40 家大型综合性医院（三级甲等和三级乙等医院）合作建立了实习和就业基地，效果明显，用人单位欢迎，学生就业率高。

## **（三）强化实践教学环节，提升学生专业技能**

学院结合人才培养定位，创新人才培养模式，注重实践环节，强调专业技能，突出应用实效。一是制订一系列有关加强实践教学的管理制度，使实习、实训等实践性教学环节有明确要求、有时间保证、有条件支撑、有制度保障。二是加大经费投入，大力加强实验室建设，切实提高学生动手能力。近四年来，学院共建立实验室 71 个，实验开出率达 100%，为实现办学定位和人才培养目标打下了基础，为进一步提高学生的专业素养和动手能力提供了条件。三是改革实验教学内容、方法、手段及考核办法。目前全院开设具有综合性、设计性实验课程已达 114 门，占实验课程总数的 74.50%。四是出台《学生个性化顶岗实习期间课程置换及成绩认定办法》，鼓励学生到学校认定的实训基地企业和机构顶岗实习，提高学生实践技能，强化学生职业能力。

## **（四）重视国际交流与合作**

学院坚持开放办学，大力推进本科教育国际化，积极与海外高校进行合作交

流。截止 2015 年底，学院分别与台湾朝阳科技大学、美国贝佛大学、日本神户国际大学等 17 所国（境）外高校建立了校际合作关系。学院还大幅增加优秀学生赴国外高水平大学交流学习的人数，为学生提供更多海外修读课程、海外实习、海外研修和文化交流的机会。2015 年学院继续开辟暑期赴美社会实践、卡塔尔航空实习就业、日本酒店技能实习 3 个项目，2007 年以来累计选送 411 人，其中 2015 年选送 62 人。

创造性推行两段式中外联合培养模式。该模式时间短、费用省、选择多样、前景广阔。凡被我院该项目录取的本、专科生，可申请校际交流生项目，在我学院本专业学习两年后，即可前往海外合作院校相同或相近专业学习两年，完成学业后本科生可获得我院和国外大学本科文凭，专科生可获得我院专科文凭及国外大学本科文凭，还可以继续攻读硕士、博士学位，切实帮助学生实现留学梦、极大地提升学历层次，获得更大的发展空间。

## 七、需要解决的问题

### （一）专业特色有待进一步凝练

学院 33 个本科专业基本形成了以工、管为主，多学科协调发展的专业格局，虽然在湖北省重点（培育）学科、省重点培育本科专业、湖北省专业综合改革试点项目、湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养相关专业等方面取得了重要突破，但在现有的 33 个专业中，特色尚不够鲜明，办学特色有待进一步提升。

学院将努力本着明确重点、优化结构、提升质量、夯实特色的原则，充分发挥多学科的综合优势，以服务区域经济和城市发展为目标，以社会需求为导向，以产业行业为依托，以应用人才培养模式为手段，努力构建特色鲜明、交融渗透、协调发展的专业体系。

进一步加强与企业、行业更广泛、更紧密、深层次的合作，注重与同类院校相同专业的差异化发展，进一步培育学院办学特色，提炼培育护理学、工商管理专业特色，扎扎实实将这两个专业办成同类院校中的一流专业。

### （二）加大高水平人才引进力度

学院现有专业教师队伍学历学位结构、职称结构比较合理，整体发展趋势良好。但是高层次的学科带头人数量不足，尤其缺少中年学科带头人。学校需大力加强中青年教师的引进和培养，组建起较高水平学术队伍，成为教学与科研的中坚力量，提高人才培养质量。

学院将创造良好的教学科研环境和条件、提高行政管理水平等措施，加强师资队伍建设和提高整体教学水平。通过建立科学的教师评价体系和有效的奖

励机制，完善教师业绩评价考核和聘期考核，不断深化教师的忧患意识，提高教师的综合素质。

加大教科研项目资金投入，完善职称评审、骨干教师选拔、国内访问学者、赴境外学习等项目吸引人才，鼓励教师走出去，拓宽教师的国际视野，给教师的专业化成长提供了广阔平台。

### **（三）教学条件有待进一步改善**

学院紧紧围绕人才培养的中心任务，统筹规划、合理配置办学资源，虽然目前国家对高等教育投入非常大，公办高校办学经费都比较宽裕。民办高校尚未有国家教育经费支持，相对而言办学经费比较困难。但学院始终优先保证教学需要，确保教学经费投入逐年增长，在经费预算和执行时确保教学经费逐年稳步增加，努力改善办学条件，为本科教学工作的有序开展提供有力保证。