



武汉科技大学 城市学院

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY CITY COLLEGE

**本科教学质量报告
(2017-2018 学年)**

目录

序

第一部分 本科教育基本情况	2
一、培养目标.....	2
二、专业设置.....	2
三、学生规模.....	3
四、生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍建设.....	5
二、教学条件.....	6
（一）办学经费投入.....	6
（二）教学基础条件.....	8
第三部分 教学建设与改革	9
一、学科专业建设.....	9
二、人才培养模式改革.....	9
三、课程建设.....	11
四、教材建设.....	12
五、实践教学.....	13
六、教学研究及质量工程建设.....	14
第四部分 质量保障体系	15
一、坚持开展期初、期中、期末教学检查及专项检查.....	15
二、坚持早晚自习制度，严格管理学生.....	15
三、坚持督导、干部听课制度.....	15
四、积极开展学生评教活动.....	16
第五部分 学生学习效果	17
一、学生学习满意度.....	17
二、学生竞赛获奖.....	18
三、毕业与就业.....	18
四、成就与评价.....	20
第六部分 特色发展	21
第七部分 需要解决的问题	24

序

武汉科技大学城市学院（以下简称学院）是 2002 年经湖北省人民政府批准成立，2004 年报国家教育部核准备案的一所以工学、管理学、经济学、文学、医学为主，多学科协调发展的独立学院。办学 16 年以来，学院秉承“励志修德，勤学创新”的校训精神，以特色鲜明的应用型院校为办学定位，依托具有百年发展历史的武汉科技大学综合办学优势，主动适应国家经济建设和社会发展需求，在校园建设、专业建设、师资队伍建设、教学改革和人才培养等方面均取得了显著的成就。

学院坐落在风景优美的东湖之滨，占地 800 余亩，坐拥湖光山色，尽享武汉著名景点“东湖绿道”秀丽风光。校舍建筑面积 37 万多平方米，教学及生活设施完善。学院建有 75 个实验实训室，教学实验仪器设备 9136.27 万元。图书馆纸质藏书 113 万余册，电子图书 62 万册，电子期刊 1.6 万余种。目前开办 35 个本科及 13 个专科专业，涵盖工学、管理学、医学、文学、经济学、理学、艺术学等七大学科门类。其中“工商管理”既是“省级重点培育专业”，又是“省级重点（培育）学科”。“计算机科学与技术”、“物流管理”、“土木工程”和“护理学”4 个专业入选湖北省普通本科高校“专业综合改革试点项目”；“计算机科学与技术”、“电子商务”、“机械设计制造及其自动化”3 个专业获批“湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目”；《道德与健康》和《魅力武汉城市圈（英语）》两门公开课程被省教育厅确定为“省级精品视频公开课”；医学部与武汉大学中南医院共建的“武汉大学中南医院护理学实习实训基地”被授予“湖北高校省级实习实训基地”；医学部“护理学实验教学示范中心”被授予“湖北省重点实验教学示范中心”。

2017-2018 学年，学院加强内涵建设，不断提高办学水平，坚持以培养高素质应用技术型人才为目标，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，深入进行教学改革，不断创新人才培养模式，优化人才培养顶层设计，为办人民满意的本科教育，人才培养质量稳步提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、培养目标

学院结合十六年的办学实践，立足湖北、面向区域经济发展和产业结构调整需要，按照学生全面发展和企业社会发展实际需求，实行院内情景模拟与院外顶岗锻炼的新模式，实现由以院内学习为主的传统人才培养模式，逐步向“院内+校企”培养人才的模式转变。结合我省“两圈一带”和武汉市“1+8城市圈”的实际，面向我省高新技术产业、现代服务产业、现代文化产业，深化创新创业教育改革，培养思想道德素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。初步形成了以培养新型科技产业配套人才、现代服务业骨干人才、现代制造业一线人才、现代社会基层管理人才为目标的办学特色。

二、专业设置

学院以优势学科为依托、市场需求为导向、提升内涵为着力点，不断优化专业结构，加强专业综合改革，逐步形成以管理学为优势，工科为特色，工、管、文、理、经、医、艺协调发展的学科专业结构布局。2017-2018 学年学院本科招生专业总数为 33 个。

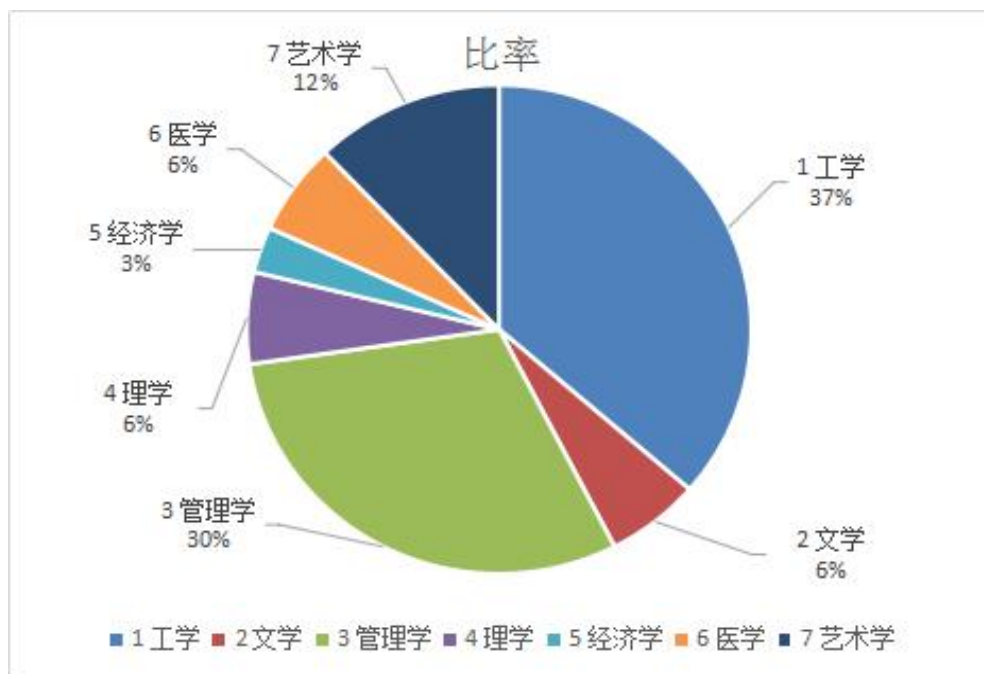


图 1.1 武汉科技大学城市学院学科结构分布图

表 1.1 武汉科技大学城市学院本科校内专业一览表

序号	学科	专业数	专业名称
1	工学	13	环境工程、土木工程、建筑学、城乡规划、汽车服务工程、给排水科学与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、计算机科学与技术、软件工程
2	管理学	10	工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、物流管理、电子商务、信息管理与信息系统、工程管理、工程造价
3	文学	3	英语、商务英语、日语
4	理学	2	信息与计算科学、应用化学
5	经济学	1	国际经济与贸易
6	医学	2	护理学、药物制剂
7	艺术学	4	环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、动画

2017-2018 学年本科共开设课程 891 门，434 名专任教师教授本科课程，其中正教授 56 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。本科课程共计 3643 门次，教授教课 200 门次，占课程总门次数的 5.49%

三、学生规模

2017-2018 学年学院全日制在校生 13391 人，其中本科生 10482 人，专科生 2909 人，本科生为全日制在校生人数的 78.28%。

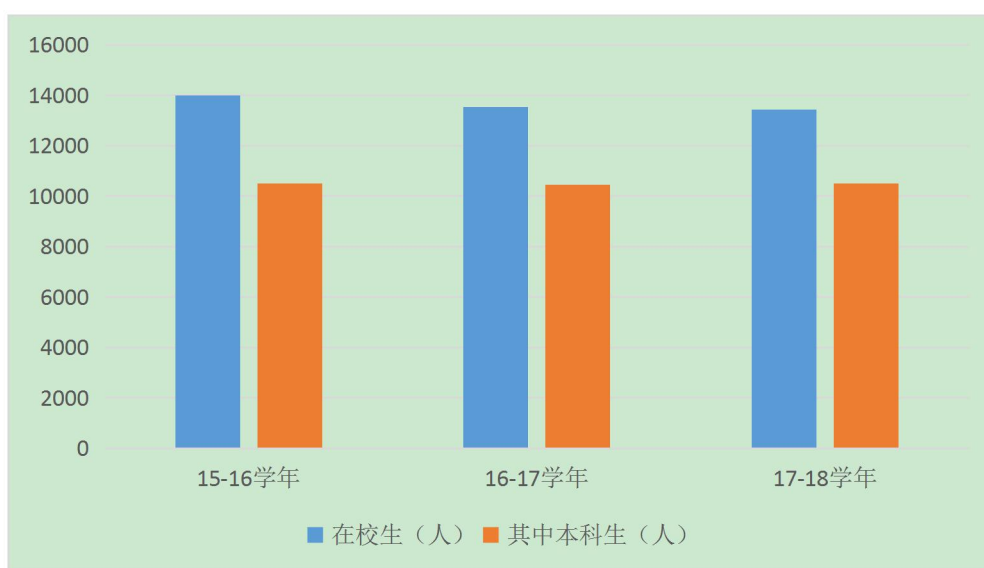


图 1.2 武汉科技大学城市学院近三学年在校生、本科生人数对比图

四、生源质量

2018 年学院面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，新生报到 2760 人。其中湖北生源占比 73.70%。

近年来逐步提高的考研率和高质量就业所展示的良好人才培养质量，积累了良好的社会声誉，受到了广大考生的青睐。部分省市录取的优质考生甚至接近一本线，省内的投档线排名也稳中有升，位居中上游，生源质量多年保持较高水平。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍建设

教职工队伍建设是学院发展的关键，良好的师资素质和水平是学院办学水平和综合竞争力的重要标志。教师是办学条件中最关键的因素，也是办好人民满意教育的核心，因此教师队伍建设和办学永恒的主题。

1、基本情况

按照“师德为先、提升素质、优化结构、创新机制”的方针，2017-2018 学年学院不断完善引才、育才、用才机制，建立了一支年龄结构合理、专职兼职并存、专业特长互补的教师队伍。建立兼职教师人才库，聘请企业一线高级技术人才到我院开展教学活动、优化人才培养方案。学院现有专任教师 750 人，兼职教师 40 人。学院鼓励教师去企业参加顶岗实习，双师型教师 100 人，占专任教师总数的 13.3%。

2、师资结构

(1) 年龄结构

在教师队伍的结构中，青年教师是学院发展的后备力量，是教育教学改革的中坚，他们的发展状况攸关学院发展的大局。因此，学院大力引进青年教师。专任教师中，35 岁及以下教师 272 人，36-45 岁教师 265 人，46-55 岁教师 78 人，56 岁及以上教师 135 人。

表 2.1 专任教师队伍年龄结构

年度	总数	35 岁以下		36 - 45 岁		46 -55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018 年	750	272	36.3%	265	35.3%	78	10.4%	135	18%

(2) 职称结构

学院师资队伍结构合理，高级职称人数占全体专任教师的比重较大，占 39.1%。

表 2.2 专任教师职称结构

年度	总数	正高级		副高级		中级		初级（含见习）	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018 年	750	71	9.5%	222	29.6%	245	32.7%	122	16.3%

(3) 学位、学历结构

学院专任教师 750 人中具有研究生学位的 567 人。

表 2.3 专任教师学位、学历结构

年度	总数	学位结构						学历结构					
		博士		硕士		学士及其他		研究生		本科		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2018 年	750	50	6.7%	517	68.9%	183	24.3%	478	63.7%	257	34.3%	15	2%

(4) 学缘结构

学院积极引进校外高层次人才、接收来自全国 985、211 等十余所重点高校的优秀博士、硕士毕业生，学缘结构比较合理。

表 2.4 专任教师学缘结构

年度	师资总数	本校		外校	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018 年	750	0	0%	750	100%

说明：① “学缘”中的“外校”指具有外校的国民教育经历，“本校”指毕业于本校且无外校的国民教育经历。

二、教学条件

(一) 办学经费投入

2017 年度，学院始终坚持“量入为出，收支平衡，保证重点，兼顾一般”的总原则，优先满足教学需求，高度重视日常教学、专项教学、实习实验、教学基本设施等方面的经费投入。专业建设费、教研教改经费、实践教学经费、师资队伍建设费等专项经费保持一定的增长幅度，较好地满足人才培养需要。2017 年学费总收入 15,706.45 万元，教学经费支出 2,429.36 万元，占学费收入的 15.47%，较上一年度提升 0.28%。（详见表 2.5）。

表 2.5 教学经费支出明细表

项目		金额 (万元)	说明	
1. 教学经费支出 (万元)	支出总计	2,429.36		
	教学日常运行支出	834.90		
	教学改革支出	52.19	学校立项用于教学改革的专项经费总额	
	专业建设支出	38.78	学校立项用于专业建设的专项投入经费总额	
	实践教学支出	1,089.89	用于实践教学活动及条件建设经费的总额	
	其中：实验经费支出	426.52	实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。	
	实习经费支出	663.37	本科培养方案内的实习环节支出经费的总值	
	其他教学业务费	214.25		
	思想政治理论课程专项建设经费支出	6.74	思想政治理论课程建设	
	学生活动经费支出	177.02	指学校、教务处、学工部(处)、团委及各学院(系、部)用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动的专项投入经费总额	
	教师培训进修专项经费支出	15.58	用于教师教学发展的专项经费，包括教师发展中心的业务费用等	
2. 教育事业收入 (万元)	经常性预算内事业费收入		720.70	指 205 类教育拨款扣除中央财政专项拨款
	本科生生均拨款总额	国家	-	中央和地方财政通过一般预算安排用于支持高校发展的经费，按在校生人数折算的平均水平；包括基本支出和项目支出，不含中央财政安排的专项经费。
		地方	-	
	专科生生均拨款总额		-	
	本科生学费收入(学费系统本科学生学费)		15,706.45	按照核准收费标准实际收取的本科生学费总额。只统计学费。
	教改专项拨款	国家	-	通过本科教学改革与研究项目立项程序，获得的专项拨款经费(411+432 自然科学基金拨款)
		地方		
社会捐赠金额		-	自然年内社会组织和个人无偿赠与和转让给学校所有的财物的总收入	

（二）教学基础条件

2017-2018 学年学院加大教学基础设施建设力度，不断改善办学条件，优化育人环境。

1. 教学用房

校园占地 800 多亩，规划面积 1200 多亩。校舍建筑面积近 37 万平方米，其中教学行政用房面积 19.47 万平方米，生均 14.54 平方米(本专科 13391 人)；教室建筑面积 82128 平方米，生均 6.13 平方米；实验室建筑面积 79147.9 平方米，生均 5.91 平方米，基本达到教育部本科专业教育合格评估要求。

2. 仪器设备

本学年学院教学科研仪器设备值达 9136.27 万元，生均值为 6822.69 元，新增教学科研仪器设备值 980.26 万元。

3. 图书文献

截止 2017 年底图书馆已藏有纸质图书约 124 万余册，电子图书近 62 万册，电子版中文期刊 10000 余种，电子版外文期刊 6000 余种，博硕士学位论文 220 万篇。自学院开展数字化资源建设工作以来，图书馆现已引进并购买“中国知网”数据库、超星读秀中文学术搜索、超星汇雅电子图书和书生之家电子图书，试用数据库 10 多个，其中包括集辅导、练习、模考于一体的一站式学习平台新东方多媒体学习库、超星公开课、超星期刊、MET 全民英语学习资源库、维普论文检测系统等，且嵌入了官方微信公众号内。同时为了提高文献保障率，尽量满足全院师生的文献需求，图书馆还充分利用《湖北省高校数字图书馆》为全省高校提供的免费数据资源。

表 2.6 学院基本办学条件一览表

基本办学条件	均值
生均教学行政用房面积（平方米）	14.54
其中：生均实验室面积（平方米）	5.91
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	980.26
生均图书数量（册）	92.60

第三部分 教学建设与改革

一、学科专业建设

在学科专业建设上，学院坚持“以育人为目的，以学科为依托，以社会需求为导向”的方针，紧密结合国家、区域经济社会发展需要，积极推进学科专业建设，科学调整专业结构，增强服务湖北地方经济建设和社会发展的能力。在传统专业的基础上改造一批专业，使这些专业能密切结合社会的需求，成为名副其实的应用技术型专业。在本科专业结构得到优化的同时，加强专业内涵建设，以湖北省本科教学质量与教学改革工程项目建设为引领，形成了一批特色鲜明、实力雄厚、具有示范性的品牌专业，如护理学、计算机科学与技术 and 工商管理专业等。

1. 深化内涵建设，学科专业建设取得新进展

学院不断深化学科专业内涵建设，牢固确立人才培养的中心地位，把加强专业内涵建设作为人才培养的核心工作，积极开展专业建设与改革，不断提高人才培养质量。瞄准社会需求，构建合理专业体系。学校坚持以社会需求为导向，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的专业建设思路，通过新建、改造与整合，不断调整专业结构与布局，丰富和充实专业内涵，凝练和建设重点专业，促进专业建设达到“结构合理、规模适度、特色鲜明、重视质量”的建设目标。学校将人才培养模式改革贯穿于专业建设，注重结合社会需要，邀请校外行业专家参与修订专业人才培养的方案，优化专业课程体系，在大类培养的基础上，强化学生个性发展，推进分类分型人才培养模式改革，使专业建设始终围绕并突出体现创新型人才的培养目标，不断提升育人质量。

2. 强调典型引路，开展院级特色专业建设

为深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，落实《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》的总体要求，为进一步提高专业建设水平，协调推进双一流建设，推动我校专业建设提升水平、彰显特色，促进本科教育内涵发展、特色发展。我院从树立专业建设新理念、构建专业体系新结构、探索人才培养新模式、打造教育教学新质量、形成专业分类发展新体系五个方面，多维度打造优势特色专业的建设工作。

二、人才培养模式改革

学院秉承“厚基础、高素质、强能力、重创新”的人才培养理念，坚持知识、素质、能力协调发展，着力培养具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。学院人才培养方案以“理论教学和实践教学”为主线，以“六大平台”为基础，以“十大模块”为支撑，在保证人才培养模式基本内容

不变的基础上，在专业模块框架内进行大胆创新，强化学生创新创业及专业核心能力，修订完善了各专业 2017 级人才培养计划。

表3.1 各本科专业培养方案学分分配一览表

学科门类	专业	总学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例	必修课学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
工学	环境工程	184	141	36	19.57%	176	8	4.35%
	土木工程	177.5	132	38.5	21.69%	166	11.5	6.48%
	建筑学	211	151	53	25.12%	199	12	5.69%
	城乡规划	186.5	135.5	44	23.59%	178.5	8	4.29%
	给排水科学与工程	185.5	140.5	38	20.49%	177.5	8	4.31%
	汽车服务工程	184	138	39	21.2%	170	14	7.61%
	机械设计制造及其自动化	178	135	36	20.22%	164	14	7.87%
	电气工程及其自动化	175.5	136.5	32	18.23%	160	15.5	8.83%
	机械电子工程	181	137	37	20.44%	167	14	7.73%
	计算机科学与技术	187	143	37	19.79%	179	8	4.28%
软件工程	187.5	143.5	37	19.73%	179.5	8	4.27%	
管理学	工商管理	183	133	43	23.50%	175	8	4.37%
	市场营销	178.5	128.5	43	24.09%	170.5	8	4.48%
	人力资源管理	179.5	133.5	39	21.73%	171.5	8	4.46%
	会计学	179.5	134.5	38	21.17%	171.5	8	4.46%
	财务管理	171	131	33	19.30%	163	8	4.68%
	物流管理	177	134	36	20.34%	169	8	4.52%
	电子商务	178.5	139.5	32	17.93%	170.5	8	4.48%
	信息管理与信息系统	181.5	140.5	34	18.73%	173.5	8	4.41%
	工程管理	186	137.5	41.5	22.31%	178	8	4.30%
	工程造价	176	130.5	38.5	21.88%	168	8	4.55%
文学	英语	175	138.5	29.5	16.86%	164	11	6.29%
	商务英语	173	136.5	29.5	17.05%	162	11	6.36%
	日语	183.5	149.5	27	14.71%	174.5	9	4.90%
理学	信息与计算科学	184	139	38	20.65%	176	8	4.35%
	应用化学	176	142	27	15.34%	167	9	5.11%
经济学	国际经济与贸易	171	131	33	19.30%	163	8	4.68%
医学	护理学	178	126	45	25.28%	170	8	4.49%
	药物制剂	180	144	29	16.11%	171	9	5.00%
艺术学	环境设计	167.5	127.5	33	19.70%	159.5	8	4.78%
	视觉传达设计	159.5	120.5	32	20.06%	151.5	8	5.02%
	服装与服饰设计	171	128	36	21.05%	163	8	4.68%
	动画	170.5	133.5	30	17.60%	162.5	8	4.69%

三、课程建设

1、重点课程、微课和精品视频公开课建设成绩

为进一步深化教育教学改革，加快优质教学资源共享共用，结合学院实际，搭建了课程资源共享平台。该平台资源以信息共享为目的，包括精品视频公开课资源、微课资源、尔雅通识课程以及名校名师的专业教学课程资源。平台现有国家级微课 5 门，省级微课 12 门，省级精品视频公开课 2 门，校级精品视频公开课 19 门，尔雅通识课程 500 余门，引用名校名师专业课程 188 门等。这些课程借助网络平台可让学生随时进行学习交流，将传统的课堂教学方式与现代网络资源相结合，丰富了学生的学习资源，拓展了学生的学习途径，取得了较好的反响。

根据《关于开展 2015 年院级精品视频公开课结题验收工作的通知》要求，教务处组织对 2015 年立项的院级精品视频公开课建设项目进行了结题验收。学院教学指导委员会认真查阅了各课程组提供的视频材料，并根据结题评审指标对课程建设情况进行了评分，确定《人·信息·计算机》、《经典品读之文化点睛》等 11 门课程全部通过结题验收。在课程建设方面我院高度重视，紧抓机遇，认真观察落实，信工学部《大学计算机基础》课程获批湖北省首批高校精品在线开放课程，现已取得阶段性成果，全部课程已经上传超星学习平台，师生进入课程使用阶段，开创了在线开放课程的新模式。与此同时，院级精品在线开放课程《程序设计基础（C）》、《画法几何与工程制图》、《经济学基础》已经完成课程的录制，即将上线使用。

在组织老师参加国家及省级教学竞赛中，参赛教师通过运用多种信息技术手段诠释了对课程对教学的理解，促进了信息技术与学科教学的融合。在第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中获得湖北赛区“微课组决赛”特等奖、“综合组决赛”一等奖；“第三届中国外语微课大赛”获一、二、三等奖；在外教社“教学之星”大赛复赛中获一等奖。

2、创新创业课建设

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，深化我院人才培养模式改革，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力的总体目标，着力在人才培养模式改革、创新创业课程体系构建、教学方法和考核方式改革、创新创业基地和综合实践平台建设、教师创新创业教育执教能力提升、大学生创新创业服务体系等方面开展系统的教育改革，加强创新创业体制建设、师资建设、课程建设、平台建设、帮助大学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养大学生创新创业能力，塑造创新型人才。

学院积极参加国家级和省级大学生创新创业训练计划项目申报工作，申报的

20 个项目中《多功能多用途新型智能 wifi 垃圾桶的研究》等 7 个项目获批 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目，《农村养老新篇章——“人民幸福”之农村老人养老》等 13 个项目获批 2017 年湖北省大学生创新创业训练计划项目。相比 2016 年立项增加一倍。与此同时，2016 年 3 项国家级和 7 项省级大学省创新创业项目顺利结题。

根据教育部高等教育司公布有关企业支持的 2017 年第一批和第二批产学研合作协同育人项目立项名单（高教司函[2017]37 号和[2018]4 号）中，我院《非关系型数据库课程建设》及《装配化建设项目管理》等 10 个项目获批为教育部产学研合作协同育人专业综合改革项目。学院高度重视与企业的产学研深化合作，强化校企合作协同育人平台构建，以培养学生的创新创业和实践能力。

信息工程学部的陈宇轩等三位同学的科研论文《基于物联网平台的实时温度监测系统设计》获评 2017 年湖北省大学生优秀科研成果三等奖。学院一直重视大学生科研创新推进工作，通过立项资助各级大学生创新创业训练计划项目、大学生课外科技活动项目、大学生创新创业团队等方式，注重对高水平大学生科技成果的遴选和培育；通过建立大学生科技成果的资助体系，鼓励支持大学生积极参与课外科研活动；通过实施教师科研团队和有意愿参与科研学生的精准对接，帮助老师搭建学生团队，引导学生走出课堂、走进实验室、走入社会，组建了一系列方向明确的学生课外科技创新创业团队；依托“挑战杯”、“创青春”、大学生信息技术大赛等大学生比赛为载体，广泛深入开展各级各类创新实践活动，这些举措都较大幅度地调动了全校师生参与创新创造的热情，为我院大学生课外科技活动创造了良好的条件。

3、公选课建设

公共选修课是专业教学计划中重要的组成部分，对于学生拓展视野，提高学生综合素质和能力，改善学生知识结构具有重要意义。2017-2018 学年，通过“尔雅在线学习平台”共开出 354 门公选课供学生选修，50272 人次学生报名修读网络公选课程。学生通过观看视频进行学习，完成课程作业及考试。通过“尔雅在线学习平台”学生需必修《大学生创业基础》、《大学生心理健康教育》等公共课程，另外，还将理论性强的专业课程置换成了创新创业教育课程，如开设了《创业精神与实践》、《创业管理实践》、《商业计划书优化》等多门创新创业选修课程。根据不同专业的特性，要求将创业意识、创业知识、创业能力和创业实务融入到专业课堂的教学之中，用创业思维带动专业教学，用专业教学促进创业教育，进一步增强对学生综合素质的培养。

四、教材建设

2017-2018 学年，学院批准 12 种教材列入学院教材建设规划，其中 7 种教

材正在建设，5种教材已出版。

表 3.2 2017-2018 学年纳入本年度建设计划的教材清单

序号	学部	教材名称	主编	参编
1	经济与管理学部	财务分析实训教程	张隐霞	樊文艳、刘心雨、刘熔芬、毛雪黎、童永霞、胡汇、张莉
2	医学部	外科护理学实践指导	吴际	李美德、余游、梅燕
3	机电工程学部	工业机器人技术	张玉	童小琴、袁金娟
4	公共课部	高等数学考研教程 (理工类)	李霞、吴绪权、金凌辉	
5	公共课部	概率统计及应用	杨姣仕、熊萍	金凌辉、胡骏
6	公共课部	概率统计及应用学习 指导	金凌辉、胡骏	熊萍、杨姣仕
7	公共课部	大学体育教程	陶爱民、陈文浩、 马浩林	袁泉、许凌、周庆、彭辉、韩雪、王翀、李琴、胡萍、黄成

表 3.3 2017-2018 学年已出版的教材清单

序号	学部	教材名称	编著者	出版社	出版时间	教材认定情况
1	经济与管理学部	仓储管理实务	浦震寰	中国人民大学	2015年9月	院级规划教材
2	经济与管理学部	企业物流管理(第三版)	浦震寰	大连理工大学	2015年2月	院级规划教材
3	机电工程学部	汽车保险与理赔	杨帆	华中科技大学	2017年11月	院级规划教材
4	城建学部	园林景观设计	官文娟	西北工业大学	2017年4月	院级规划教材
5	城建学部	基础工程	孙兵	电子科技大学	2017年7月	院级规划教材

五、实践教学

学院进一步优化实践环节教学过程管理，引进“校友邦实习实训管理平台”，实现了实践环节教学过程的信息化管理；规范实践环节教学基本文件的制定与归档，对实践课程大纲、计划、指导书的编写及学生实践报告批改归档工作进行普查和总结。学院要求任课教师根据教学大纲进行授课，督导组、教务处按教学大纲定期进行检查。

进一步规范毕业设计（论文）的管理工作，针对去年制定的分专业三大类的《毕业设计（论文）手册》加强检查力度，指导学部规范流程和填写，对实施中发现的问题进行研讨并制定改进措施。

同时，为保证毕业设计（论文）、毕业实践的质量，组织开展了以学部自查为主，学院督察为辅的监督检查工作，围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩、成果展示等环节进行质量监控，完成了对 2421 名学生毕业设计（论文）以及 2024 名学生毕业实践的检查工作。

为规范校外实习管理，学院组织对所有校外实习环节进行了专项检查。检查内容包含实习大纲、实习计划、学生实习报告、毕业（顶岗）实习教师指导工作记录本、实习单位协议书、学生安全承诺书等。根据检查结果，教务处从学部制度、学部管理、教师管理、学生管理等方面提出了整改意见，督促各学部完善《学部实习（实训）工作管理办法》和《实习安全责任制》，要求全部校外实习必须进行信息化管理，从制度层面规范了实习管理工作，加强了对实习安全等薄弱环节的监控。

六、教学研究及质量工程建设

学院积极鼓励教师开展课程体系、教学内容和教学方法研究，以各级各类教研项目推动人才培养改革创新。厅局级及以上教学研究立项 18 项；厅局级及以上科学研究立项 16 项。全院教职工发表论文 271 篇，其中北大核心 34 篇、EI 等各大检索国际会议论文 15 篇。在院级立项方面，院级教学改革研究立项 22 项，院级科研立项 20 项。2017 年学院在开放基金课题方面取得了突破，组织申报了材料成形与模具技术国家重点实验室、中科院光谱成像技术重点实验室等开放基金课题，成功获得资助 3 项，课题经费合计 15 万元。信工学部的林晓丽老师申请的“基于生物网络和聚类分析的蛋白质相互作用研究”（立项编号 2018CFB526）获批省自然科学基金项目。

实施质量工程建设，是坚持科学发展观，全面落实党中央、国务院战略决策和部署的重要举措。我院高度重视，紧抓机遇，信工学部《大学计算机基础》课程获批湖北省首批高校精品在线开放课程，现已取得阶段性成果，全部课程已经上传超星学习平台，师生进入课程使用阶段；“护理学”专业顺利通过湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目中期检查；“物流管理”专业顺利通过湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目的验收；“工商管理”专业通过省级重点（培育）学科的验收；教务处积极组织并完成“机械设计制造及其自动化”等六个院级重点专业的中期检查；以外语学部冯新艳老师负责的《独立学院英语教师“核心辐射三层梯队式”教学团队建设模式的研究与实践》等九个院级教学项目成果喜获学院嘉奖。

第四部分 质量保障体系

学院加强教学管理组织建设，形成了由教学院长负责，教务处牵头，学部为基础，各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。坚持贯彻落实教学指导委员会制度、教学督导制度、干部领导听课制度、学生评教制度、期中教学检查制度、学生早晚自习制度等一系列管理规定，多渠道了解教师教学情况，构建了教师、学生、行政管理人员共同参与的教学质量监控体系。

一、坚持开展期初、期中、期末教学检查及专项检查

学院对日常教学运行中的各个环节进行严格监控，发现问题及时整改。学期初，学院对教师到岗、学生到课进行了检查。学期中，在各学部自查基础上，开展了以课堂教学为重点的教学检查工作，组织专家对各个教学单位的课程档案和试卷进行了现场检查。学期末，安排工作人员巡视检查考风考纪情况。各项检查活动均有计划、有安排、有重点、有总结，并通过教学工作例会、教学简报、网络公告等方式将检查结果进行反馈，对部分教学效果不好、工作不负责任的教师进行了点名通报。

二、坚持早晚自习制度，严格管理学生

早晚自习不仅是学院进行学风建设的重要内容，也是培养学生养成自主学习习惯的主要方法。多年来，学院坚持一、二年级学生集中早、晚自习，并对自习做出要求，简称“2510”，即早晚2次自习、完成5道数学题、学习10个英语短句。此外，武汉科技大学教学督导亦定期来院进行督导检查。为严格课堂教学秩序，学院引进了现代信息管理技术，在148间多媒体教室内共安装了157个广角探头，并在监控室安装了8块监控屏和8台服务器，可全面监控南二、三、四、五、六、七教学楼内多媒体教室的设备和教学情况，学院领导、职能部门随时掌握教学的基本情况。

三、坚持督导、干部听课制度

学院针对人才培养过程上的关键环节和影响教学质量的关键因素，完善各教学环节质量标准和教学质量监控措施，聘请专家，通过随堂听课、查阅教案、抽查学生作业、实验报告、试卷和毕业设计等方式，进行教学质量监控。坚持“以督为辅，以导为主”的工作原则，在了解、反馈教学质量信息的同时，重点帮助教师提高教学水平，把好教学质量关。

学院督导组通过抽样听课、教学检查等活动，评价教学效果、反馈教学信息、研究教学问题、提出教学建议，同时对各教学单位的质量监控工作进行指导。

学院党政领导干部、职能部门和学部领导干部每学期都深入课堂听课，了解

和掌握教师的教学情况，听取学生对教学的意见，对教师教学质量实施督导。

四、积极开展学生评教活动

2017-2018 学年 10000 余名学生对 452 名专兼职教师所承担的 891 门课程进行了网上评教,就课程与教师授课情况给出评价意见。学生的评价结果与教师的教学质量考核、教学单位教学工作考核、专业课程建设评估结果挂钩,与教师津贴、教学评奖、职称晋升挂钩。

通过开展学生评教工作,充分发挥了学生的主体作用,让教学评价真正反馈教学信息,发挥调控功能,激励教师自觉提高教学质量,使各单位能及时了解掌握教学第一线的情况,对提高教师课堂教学水平,推进学院教学质量的提高发挥了重要作用。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为深入了解我院本科教学实际情况，进一步提高教学质量，提升学生学习满意度，学院设计了《2017年本科学生学习满意度调查问卷》，问卷对专业设置、教师授课、实践教学等十个方面进行了深入细致的调查。本次调查采用匿名方式进行，共发放问卷1200份，涉及所有的学部和专业，共收回有效问卷1023份。通过对调查结果进行分析，我院学生对于本科教学总体处于满意状态，涉及的10个问题，很满意所占比例比去年有所提高。

表5.1 2017年本科学生学习满意度调查结果

序号	评价内容	评价等级			
		很满意	满意	较满意	不满意
1	本专业的课程设置和教学内容	63.75%	23.75%	11.25%	1.25%
2	本校可利用的图书资料	55%	23.75%	17.5%	3.75%
3	本专业理论授课内容和安排	61.25%	22.5%	16.25%	/
4	本专业课程教师的教学效果	61.25%	31.25%	7.5%	/
5	本专业实践教学内容和安排	63.75%	21.25%	12.5%	2.5%
6	对专业的实验、实习、课外活动等时间教学的效果	62.5%	22.5%	11.25%	3.75%
7	本专业可利用的实验室、实习（实训）设备和基地的条件	57.5%	21.25%	17.5%	3.75%
8	对任课教师工作态度与教书育人情况	66.25%	26.25%	6.25%	1.25%
9	本专业学生的学习风气情况	62.5%	21.25%	15%	1.25%
10	你对本专业整体的教学质量总体评价	63.75%	23.75%	11.25%	1.25%

从问卷调查情况看，学生对教学满意度较去年有进一步的提高。

二、学生竞赛

多年来，学院坚持以“挑战杯”等大学生科技竞赛为龙头，以科技文化节为载体，引导师生广泛参与各类科技、创新竞赛，不断拓展学生课外竞赛范围，学生参加各等级竞赛成绩斐然。2017-2018 学年，省级及以上各类竞赛获奖近 400 人次。特别是在“创青春”、“互联网+”竞赛中，年获奖数量级获奖质量在全国同类院校中名列前茅，这是我院人才培养的一项突出优势：2018 年“创青春”湖北省大学生创业大赛中揽获二等奖 1 项、三等奖 11 项，在湖北省第四届“互联网+”创新创业大赛中，我院学子再创佳绩，共报送项目 277 项，共获奖 3 项，其中，银奖 1 项、优秀创意奖 2 项。

5-2 2018 我院学生学习成果统计

项目	奖项	人次
创新创业类获奖	24	61
大学生科研成果奖	1	1
社会实践活动获奖	9	24
数学建模竞赛	2	18
文体活动获奖	84	144
英语竞赛获奖	2	45
社团获奖	4	4
挑战杯、创青春获奖	10	12
综合类获奖	21	92

三、毕业与就业

1. 毕业及学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 2420 人，毕业 2415 人，毕业率 99.79%，获学士学位 2321 人，学位授予率 95.91%。2018 届共有专科毕业生 997 人，毕业 969 人，毕业率 97.19%。

2. 毕业生考取研究生情况

为满足想进一步深造学生的需求，学院从教学支持、后勤保障多方面做工作。在图书馆设定考研自习室，安排教师专题辅导，由专业教师指导填报志愿等等。

2018年武汉科技大学城市学院本科毕业生有2420人，考上硕士研究生279人，录取率达11.52%，录取院校覆盖国内外众多知名院校。

3. 就业情况

面对当前就业形势日趋严峻的情况，我院充分发挥就业基地的优势，安排毕业生就业，同时利用互联网等方式开拓就业渠道。通过就业网站，户外电子大屏等及时发布各类就业信息，充分利用教育部全国一站式就业服务系统和省就业一网通服务系统促进学生就业，还大力推进就业QQ群、微博、微信建设，充分利用学生乐意接受也喜欢使用的新媒体为其服务。

学院2017-2018学年共组织大型招聘会2场，专场招聘会230多场，到会企业550多家，累计提供就业岗位6500多个。在将企业引入校园的同时，还多次组织学生走出校园，参加湖北省、及省外招聘团在武汉举办的大型招聘会，多渠道、多措施搭建就业平台，促进毕业生充分就业。

2018届本科毕业生2420人，截止9月1日，初次就业率94.42%，协议就业率76.98%，1450人在湖北省内就业，占本科毕业生就业总人数的63.47%。

4. 学生体育素质情况

学院本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为93.9%。

5. 创新创业成果

学院立足培养学生的创新意识和创新思维，积极推动学生创业项目的发展。为进一步推动学院创新创业的发展，为广大青年学子提供创业经验，先后邀请了百旺金赋科技有限公司人力资源部经理张明女士开展关于“当前大学生的创业环境及大学生创业扶持政策”，武汉市创业天使导师团、武汉市全民创业服务指导中心梅志罡教授开展《武汉创业服务联盟互联网+时代：大学生创业正当时》，80后的10年创业者、优惠营销行业开拓者之一的戴陆开展“共享经济，颠覆传统消费模式的降维打击”等多种形式的活动，营造了良好的创业氛围，增强两院广大青年学生的科学创新精神和创业能力。

2018年，学院着手大学生创业项目的孵化扶持工作同时，进一步推动学部16个创新创业工作室建设。以创新工作室为抓手，充分发挥小型孵化器的功能，为代表学院参加重要科技赛事的团队提供赛前冲刺阶段场地，采取集中培训，集中管理模式，为学院各类创新科技竞赛的发展提供有力的保障。

四、成就与评价

通过对用人单位的走访、问卷调查、校园招聘现场反馈等方式了解，用人单位对毕业生的整体满意度达到 95.16%，毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等思想道德素质上表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质上，基础扎实，运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上，与同类高校毕业生相比较，都显示出较高的水平。

第六部分 特色发展

学院在本科教育教学工作中，以不断提高教育教学质量和人才培养能力为目标，扎实开展教学工作，积极改革与创新，适应社会经济发展和需求，逐步形成培养应用技术型人才办学特色。

一、大力推进校企合作，强化应用型人才培养

学院根据培养高素质应用型人才的办学定位，积极探索校企合作、联合办学的办学思路，与企业共同制订人才培养方案，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，使得学校融入区域发展，专业融入产业发展，毕业生受到用人单位欢迎。目前，学院已在我省“两圈一带”、长三角和珠三角建立实习实训基地 100 个，与多家企事业单位建立了校企合作关系。如工商管理专业通过与武钢集团公司、武商量贩、江苏远洋数据有限公司等企业合作，构筑了多方位、一体化的教学体系，使学生在实践和创新能力方面得到了提升。

二、实施“3+1”培养模式，提高人才培养质量

为了适应区域经济社会发展需求，学院在广泛调研的基础上，积极推进教学改革，对一些应用性、实践性强的本科专业，实行“3+1”人才培养模式，培养宽口径、厚基础、精理论、强实践的本科高素质应用人才。通过重新构置培养方案，改进教学方法与内容，将课堂教学和实验教学安排在本科教育的前 3 年，着重加强学生基本知识、基本理论和基本技能的学习、锻炼和培养；第 4 年让学生深入企（事）业单位顶岗实习，不仅培养学生获取知识、分析问题和解决问题的能力及创新能力，还使学生在意志力、心理承受能力和组织纪律等方面得到了锻炼与考验，为学生毕业后尽快进入工作无缝对接。例如护理学专业，与湖北省 40 家大型综合性医院（三级甲等和三级乙等医院）合作建立了实习和就业基地，就业率稳定在 98% 以上。

三、强化实践教学环节，提升学生专业技能

学院结合人才培养定位，创新人才培养模式，注重实践环节，强调专业技能，突出应用实效。一是制订一系列有关加强实践教学的管理制度，使实习、实训等实践性教学环节有明确要求、有时间保证、有条件支撑、有制度保障。二是加大

经费投入，大力加强实验室建设，切实提高学生动手能力。近四年来，学院共建立实验室 71 个，实验开出率达 100%，为实现办学定位和人才培养目标打下了基础，为进一步提高学生的专业素养和动手能力提供了条件。三是改革实验教学内容、方法、手段及考核办法。目前全院开设具有综合性、设计性实验课程已达 114 门，占实验课程总数的 74.50%。四是出台《学生个性化顶岗实习期间课程置换及成绩认定办法》，鼓励学生到学校认定的实训基地企业和机构顶岗实习，提高学生实践技能，强化学生职业能力。

四、培养创新创业意识，营造创新创业氛围

学院立足培养学生的创新意识和创新思维，积极推动学生创业项目的发展。为进一步推动学院创新创业的发展，为广大青年学子提供创业经验，先后邀请了百旺金赋科技有限公司人力资源部经理张明女士开展关于“当前大学生的创业环境及大学生创业扶持政策”，武汉市创业天使导师团、武汉市全民创业服务指导中心梅志罡教授开展《武汉创业服务联盟互联网+时代：大学生创业正当时》，80 后，连续创业者，10 年创业经历，优惠营销行业开拓者之一的戴陆开展“共享经济，颠覆传统消费模式的降维打击”等多种形式的活动，营造了良好的创业氛围，增强两院广大青年学生的科学创新精神和创业能力。

2018 年，学院着手大学生创业项目的孵化扶持工作同时，进一步推动学部 16 个创新创业工作室建设。以创新工作室为抓手，充分发挥小型孵化器的功能，为代表学院参加重要科技赛事的团队提供赛前冲刺阶段场地，采取集中培训，集中管理模式，为学院各类创新科技竞赛的发展提供有力的保障。

五、重视国际交流与合作

2017-2018 年是学院十三·五计划实施的重要时期，国际交流与合作持续稳步发展，成为提升学院教育国际化水平的关键力量。学院与美国、英国、西班牙、澳大利亚、日本、韩国及台湾等 9 个国家和地区 28 所高校签订友好合作协议。2017-2018 年，学院新签订合作院校 4 所（加拿大亚岗昆学院、英国北安普顿大学、泰国易三仓大学、泰国西那瓦大学），并着力提升校际合作内涵质量。目前，正在与英国和美国的 4 所高校洽谈建立校际合作关系。

学院坚持开放办学，大力推进本科教育国际化，积极与海外高校进行合作交流。2017-2018 年，学院共派出 90 名学生分别赴美国、英国、日本、韩国等国

家及台湾地区留学、短期交流学习或者社会实践；共派出 27 名学生赴日本、阿联酋等国家参与实习与就业。其中，日本技能实习项目效果明显，促进学院日语专业学科建设，有效地提升了学生专业能力。丰富多样的学生海外交流活动为促进我院学术交流，开拓学生国际视野，实施培养国际化人才战略提供了基础条件。

第七部分 需要解决的问题

一、专业特色仍有待进一步凝练

学院 35 个本科专业基本形成了以工、管为主，多学科协调发展的专业格局，虽然在湖北省重点（培育）学科、省重点培育本科专业、湖北省专业综合改革试点项目、湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养相关专业等方面取得了重要突破，但在现有的 35 个专业中，特色尚不够鲜明，办学特色有待进一步提升，省级教学成果仍未实现零的突破。

学院将努力本着明确重点、优化结构、提升质量、夯实特色的原则，充分发挥多学科的综合优势，以服务区域经济和城市发展为目标，以社会需求为导向，以产业行业为依托，以应用人才培养模式为手段，努力构建特色鲜明、交融渗透、协调发展的专业体系。

进一步加强与企业、行业更广泛、更紧密、深层次的合作，注重与同类院校相同专业的差异化发展，进一步培育学院办学特色，提炼培育护理学、工商管理专业特色，扎扎实实将这两个专业办成同类院校中的一流专业。

二、加大高水平人才引进力度

学院现有专业教师队伍学历学位结构、职称结构比较合理，整体发展趋势良好。但是高层次的学科带头人数量不足，尤其缺少中年学科带头人。学校需大力加强中青年教师的引进和培养，组建起较高水平学术队伍，成为教学与科研的中坚力量，提高人才培养质量。

学院将创造良好的教学科研环境和条件、提高行政管理水平等措施，加强师资队伍建设和提高整体教学水平。通过建立科学的教师评价体系和有效的奖励机制，完善教师业绩评价考核和聘期考核，不断深化教师的忧患意识，提高教师的综合素质。

加大教科研项目资金投入，完善职称评审、骨干教师选拔、国内访问学者、赴境外学习等项目吸引人才，鼓励教师走出去，拓宽教师的国际视野，给教师的专业化成长提供了广阔平台。

三、办学条件有待进一步改善

学院紧紧围绕人才培养的中心任务，统筹规划、合理配置办学资源，虽然目前国家对高等教育投入非常大，公办高校办学经费都比较宽裕。民办高校尚未有国家教育经费支持，相对而言办学经费比较困难。但学院始终优先保证教学需要，确保教学经费投入逐年增长，在经费预算和执行时确保教学经费逐年稳步增加，努力改善办学条件，为本科教学工作的有序开展提供有力保证。